

Утверждаю
МБОУ "Азбабинская СОШ"
Директор _____ И.Г.Валиуллин



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Азбабинская средняя общеобразовательная
школа" Апастовского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2029 годы
(дошкольная группа)**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 621D6D00F6B1DFB94A6B5385C2B714C3

Владелец: Валиуллин Ильшат Гусманович

Действителен с 25.09.2024 до 25.12.2025

дер.Азбаба, 2024 г.

I. Паспорт программы развития на 2024-2029 г.

Наименование программы	Программа развития на 2024-2029г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021г. № 189). 4. Конституция РФ 5. Конвенция о правах ребенка 6. Устав МБОУ «Азбабинская СОШ» Апастовского муниципального района Республики Татарстан. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Разработчик программы	Директор- И.Г.Валиуллин Заместитель директора по ДО - Г.Х.Минкина Воспитатель –А.Ю. Чернова
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2024г. по 2029 г.
Назначение программы	-Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ(дошкольная группа) за предыдущий период. -В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

проблема	-Развитие дошкольной группы в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. -Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. -Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
цель	-Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. -Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
задачи	-Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Сохранения здоровья детей. -Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Развитие системы управления ДО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольной группой. -Повышение эффективности воспитательно - образовательного процесса детей, улучшение качества оказываемых муниципальных услуг с переходом на федеральные государственные стандарты -Внедрение и применение учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафаровой; методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаеховой по обучению детей двум государственным языкам в ДО на основе современных, эффективных образовательных технологий

Ожидаемые результаты	- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Овладение детьми двух государственных языков РТ - Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - Расширение области участия родителей в деятельности МБОУ(дошкольная группа) (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБОУ и семьи. -Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДО.
------------------------------------	--

2. Характеристика общеобразовательного учреждения.

МБОУ «Азбабинская СОШ» (дошкольная группа) был открыт в 2004 году на 15 мест, пристроенный к зданию школы.

Дошкольная группа находится в экологически чистом месте. Рядом речка, палисадник, леса.

Нормативно - правовые основы деятельности ДО отражаются Уставом и локальными актами МБОУ «Азбабинская СОШ» (дошкольная группа).

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа.

Режим работы дошкольной группы - 9 часов. МБОУ работает 6 дней в неделю, воскресенье - выходной день.

МБОУ «Азбабинская СОШ» (дошкольная группа) осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией(№Л035-01272-16/00252307 от18.09.2024г.).

3 . Проблемный анализ состояния дошкольной группы.

Главная цель разработанной программы ДО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1.Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в дошкольной группе осуществляется по основной образовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых и дополнительных программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.2.Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Дошкольная группа кадрами укомплектован, педагогический состав заведующая и воспитатель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы,

участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДО и др.)

Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

В дошкольной группе имеются технические средства обучения: ноутбуки, проектор, принтер.

На прогулках дети под руководством воспитателя ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в дошкольной группе, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в дошкольной группе создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

4. Концепция программы развития ДО.

Основной целью Программы развития является создание в дошкольной группе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной группы.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей МБОУ(дошкольная группа) - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив

работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МБОУ(дошкольная группа) услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДО

Целью программы развития МБОУ(дошкольная группа) на период до 2029 года является: Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной группы.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Формирование семейных ценностей, представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников, активизация работы по двигательной деятельности в течение дня.
2. Обогащение содержания работы по обучению детей двум государственным языкам с использованием в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий согласно новым УМК в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствование образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования в целях повышения качества образования старших дошкольников при подготовке к школе. Поиск оптимальных форм взаимодействия со школой и семьей.
4. Реализация активизирующих форм повышения профессионального мастерства по внедрению ФГОС ДО на основе образовательной программы.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для МБОУ(дошкольная группа) – повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, **овладение детьми двух государственных языков РТ**; для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

План действий по реализации программы.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2024 год/			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2024	Воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2023г	Постоянно 2024	Заместитель директора по ДО Заместитель директора по ДО
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2024-2025 согласно годового плана)	Заместитель директора по ДО, воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода	-Разработка комплекта методических материалов «Портфолио дошкольника» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2024-2025	Заместитель директора по ДО воспитатель

к организации образовательного процесса.			
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МБОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2024-2025	Заместитель директора по ДО Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2024	Заместитель директора по ДО Воспитатель
Внедрение и применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в МБОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	Внедрение новых образовательных технологий (УМК) изучения родного языка, в т.ч. мультимедийные образовательные ресурсы: «Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова; - методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафарова; - методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова; -методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова; -методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаехова	2024-2025	Заместитель директора по ДО Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2024-2029 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-	2024-2029	Заместитель директора по ДО Воспитатель

	тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника)	2024-2029	Заведующий Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заместитель директора по ДО Воспитатель
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Директор
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2024	Заместитель директора по ДО Воспитатель
Развитие	-Разработка и реализация совместных		Директор,

разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь МБОУ	планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2024-2029	Заместитель директора по ДО воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет МБОУ - родительский комитет	постоянно	Директор Заместитель директора по ДО
Формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире	Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания	2024-2029	Заместитель директора по ДО воспитатель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и	В течение всего отчетного периода 2024-2029	Заместитель директора по ДО Воспитатель

	дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБОУ)	2024 г.	Заместитель директора по ДО воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений МБОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Директор
Мониторинг престижности МБОУ(дошкольная группа) среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ	2024	Заместитель директора по ДО Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБОУ (установление единых педагогических позиций и требований МБОУ и семьи к воспитанию детей, повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников)
- внедрение УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Лист согласования к документу № 44 от 19.11.2025
Инициатор согласования: Валиуллин И.Г. Директор
Согласование инициировано: 19.11.2025 10:39

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Валиуллин И.Г.		 Подписано 19.11.2025 - 10:39	-